

# Liceo Scientifico Statale "Albert Bruce Sabin"



Dr. Sabin at the National Institutes of Health, Ca., mid-1960's

Via Matteotti, 7 40129 Bologna  
Tel. 0516314611  
Fax. 0516314603

e-mail [sabin@liceosabin.it](mailto:sabin@liceosabin.it)  
[www.liceosabin.it](http://www.liceosabin.it)

**DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Simonetta Rastelli**  
**DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI: Dott. Rosaria Tosiani**

## ORGANIGRAMMA

<b>Dirigente Scolastico</b>		<b>Prof. Rastelli Simonetta</b>
<b>Collaboratori del Dirigente Scolastico</b>		<b>Prof. Fiadino Adelina Prof. Camporesi Monica</b>
<b>Funzioni strumentali al POF</b>		
<b>Supporto docenti</b>		<b>Prof. Longiardi Maria Cristina</b>
<b>Supporto studenti</b>		<b>Prof. Rizzi Anna Maria, Saporì Gabriella</b>
<b>Nuove tecnologie</b>		<b>Prof. Bascetta Paolo</b>
<b>Rapporti con il territorio</b>		<b>Prof. Cencetti Adalberto</b>
<b>Membri Giunta Esecutiva</b>		<b>Prof. Berti Marina Sig. Moscato Ennio Sig. Querzola Stefano</b>
<b>Membri Consiglio d' Istituto.</b>	<b>Dirigente Scolastico:</b>	<b>Prof. Rastelli Simonetta</b>
	<b>Componente genitori:</b>	<b>Sig. Paolini Paola ( presidente) Sig. Moscato Ennio Sig.ra Grappa Marina</b>
	<b>Componente docenti:</b>	<b>Prof. Moretto Bruno Prof. Fiadino Adelina Prof. Ferdori Chiara Prof. Giacometti Vinicio Prof. Falcone Maria Grazia Prof. Berti Marina</b>
	<b>Componente ATA:</b>	<b>Sig. Querzola Stefano</b>
	<b>Componente studenti:</b>	<b>Golfieri Francesco Moretto Edoardo Schiavina Michele</b>
<b>Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</b>		<b>Dr.ssa Tosiani Maria Rosaria</b>
<b>Assistenti Amministrativi</b>		<b>Agata Assunta Ausilio Laura Magri Anna ( a tempo determinato) Martini Molly Spallucci Maria Teresa</b>
<b>Assistenti tecnici</b>		<b>Anzelini Andrea ( part-time) Spalletti Sonia ( part.time a tempo determinato) Querzola Stefano Vecchi Elisabetta</b>
<b>Collaboratori scolastici</b>		<b>Boschi Roberta Matteucci Angela Migliori Annamaria ( part-time) Navarino Emilio Provengano Rosanna (part-time a tempo det.) Schincaglia Mauro Serra Rosaria Tommasini Paola</b>

### **Il P.O.F. Cos'è?**

E' il Piano dell'Offerta Formativa. E' l'insieme dei servizi forniti dalla scuola e comprende le scelte educative e didattiche, le soluzioni organizzative e operative praticate nella scuola, le procedure e gli strumenti di valutazione dell'offerta e dei risultati ottenuti, le attrezzature.

### **Il P.O.F. Perché?**

Per realizzare la gestione autonoma del nostro Liceo, secondo le esigenze degli alunni che lo frequentano, dei genitori che cooperano al progetto educativo, dei docenti che v'insegnano, del personale che vi opera, in rapporto al territorio, che interagisce con l'Istituto e ne sostiene e promuove processi e prodotti.

### **Il P.O.F. Per chi?**

Per tutta la comunità scolastica, ma anche per chi, nel territorio, vede nella scuola una risorsa essenziale per la realizzazione di valori e di progetti, radicati nella realtà in cui il Liceo Scientifico "Sabin" vive.

## **Breve storia del nostro Liceo**

**1972**

a seguito di uno sdoppiamento del Liceo Scientifico "Copernico"  
nasce il

**"Quarto Liceo Scientifico"**

(sede in via S. Stefano)

**1981**

il liceo cambia nome in

**"Albert Bruce Sabin"**

Via Matteotti, 7  
40129 Bologna

E' il liceo più giovane della città, ma con una intitolazione importante, che vuole onorare una figura di scienziato di grande spessore anche morale, Albert Bruce Sabin. Egli regalò il suo vaccino antipolio all'umanità, anziché brevettarlo .

Nel 1993, anno della sua morte, il liceo organizzò un convegno a cui partecipò, tra gli altri, il premio Nobel Renato Dulbecco.

**Nelle giornate del 5 e del 9 dicembre 2003 per festeggiare i trenta anni di vita del liceo, sono previste alcune iniziative pubbliche che vedranno protagonisti e coinvolgeranno chi al liceo studia e lavora, le famiglie, gli ex studenti e le autorità locali.**

Il Liceo Sabin ha sede in Via Matteotti, 7 nelle adiacenze della Stazione FFSS e dell'autostazione: in una posizione quindi favorevole anche per l'utenza pendolare.

Sul piano logistico e delle attrezzature, la nuova sede assolve adeguatamente alle esigenze della comunità scolastica con palestre e impianti sportivi, ampi ed attrezzati laboratori per ogni attività didattica, una biblioteca fornita.

Attualmente sono funzionanti presso il Liceo Sabin :

- 21 classi di liceo scientifico di cui 9 "tradizionali", 5 con sperimentazione linguistica (inglese- francese ), 7 Piano Nazionale di Informatica
- 6 classi del nuovo indirizzo di Liceo delle Scienze Sociali.

## **Struttura**

L'edificio che accoglie il Liceo è su tre piani e comprende 27 aule funzionanti, 2 laboratori di fisica/chimica, 2 laboratori di informatica, 2 laboratori linguistici, 2 aule attrezzate per disegno, 1 aula magna, 2 palestre, 1 sala insegnanti, 3 locali di segreteria, 1 ufficio per il Dirigente scolastico, 1 ufficio per la vicepresidenza, 1 biblioteca.

### **Biblioteca**

La biblioteca, di medie dimensioni, è ben fornita e aggiornata sia nel settore umanistico che in quello scientifico; è in via di ampliamento il settore delle scienze sociali in seguito all'introduzione del nuovo Liceo.

Nel corrente anno scolastico resterà aperta con orario ridotto e grazie alla disponibilità di alcuni docenti che hanno posto in essere un progetto specifico, non essendo più a disposizione della scuola un addetto a tempo pieno. Il personale presente sarà disponibile a fornire, relativamente ai volumi in dotazione, bibliografie su qualsiasi argomento, nonché ad aiutare gli studenti nella ricerca di materiale. Questa attività acquista particolare rilevanza nel periodo degli Esami di Stato sotto forma di supporto bibliografico alla preparazione delle tesine.

## **Scuola e territorio**

Il Collegio Docenti del Liceo "Sabin" s'impegna a sviluppare rapporti con il territorio attraverso varie forme di collaborazione con:

- Le Istituzioni della Pubblica Amministrazione;
- Gli Enti pubblici e privati promotori di iniziative culturali, sociali, ricreative e sportive;
- Le altre Scuole Medie inferiori e superiori;
- L'Università;
- Il mondo del lavoro con le sue articolazioni organizzative.

Si promuoveranno:

- La partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici ed a manifestazioni musicali;
- Le conferenze su temi di interesse generale, con ricaduta sull'attività didattica curricolare
- Le attività di educazione alla salute;
- I corsi pomeridiani di lingua straniera finalizzati al conseguimento di certificazioni;

- I progetti di educazione ambientale;
- Le attività sportive;
- Le attività di orientamento in entrata e in uscita;
- Il progetto di integrazione scuola - mondo del lavoro;
- Le visite guidate a musei, mostre, monumenti, ecc.;
- Le attività di aggiornamento dei docenti.

## Orario delle lezioni

Ingresso nelle aule alle ore 8.00, inizio lezioni ore 8.05

ORE	Ora di inizio lezione	Ora di fine lezione
1 <sup>a</sup> ORA	08.05	09.05
2 <sup>a</sup> ORA	09.05	10.00
3 <sup>a</sup> ORA	10.00	10.55
intervallo	10.55	11.10
4 <sup>a</sup> ORA	11.10	12.05
5 <sup>a</sup> ORA	12.05	13.05
6 <sup>a</sup> ORA	13.05	14.05

Verranno vagliate dalla Dirigenza eventuali richieste motivate di ingressi posticipati o uscite anticipate da parte dei pendolari.

## Quadri orari dei corsi

### *Corso tradizionale*

Il corso tradizionale è quello di più antica costituzione e consolidata esperienza. Concilia l' esigenza di salvaguardare l' identità dell' istruzione liceale con la necessità di rinnovamento e di ampliamento dell' offerta formativa, offrendo agli studenti una valida preparazione sia nel campo umanistico che in quello scientifico.

Materia	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3	4
Lingua e lettere latine	4	5	4	4	3
Lingua e letteratura straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze naturali	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	25	27	28	29	30

### *Piano nazionale informatica (quinquennio)*

Il Liceo "Sabin" ha attivato dall'anno scolastico 1992/93 nella sezione D la sperimentazione per l'introduzione dell'informatica nelle scuole medie superiori (P.N.I.).

Dall'anno scolastico 2000/2001 la medesima sperimentazione è stata avviata anche nel corso E. Le discipline coinvolte sono tre: matematica, fisica e disegno. Il *P.N.I.* risponde all'esigenza di un sempre maggior utilizzo delle tecnologie informatiche soprattutto nell'ambito dello studio delle discipline scientifiche e più in generale mira ad un approfondimento delle stesse.

Il corso *P.N.I.* prevede:

Matematica:

- Un incremento nel quinquennio del 37% delle ore di insegnamento;
- Un programma più ampio che consente lo sviluppo di temi non affrontati nel corso tradizionale e di interesse anche per gli studenti che non proseguiranno gli studi in ambito scientifico;
- L'introduzione di strumenti informatici e di elementi di programmazione.

Fisica:

- Un incremento nel quinquennio dell'87% delle ore di insegnamento;
- Il programma articolato in 5 anni (anziché 3) che privilegia, soprattutto al biennio, l'aspetto sperimentale;
- Il maggiore uso dei laboratori di fisica;
- L'insegnamento mediante l'utilizzo di strumenti informatici che integrano la tradizionale attività didattica.

Orario settimanale delle lezioni
----------------------------------

Materia	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3	4
Lingua e lettere latine	4	5	4	4	3
Lingua e letteratura straniera	3	4	3	3	4
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Matematica	5	5	5	5	5
Fisica	3	3	3	3	3
Scienze naturali	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	29	30	31	31	32

### ***Corso bilingue (quinquennio) Sezione A***

Il liceo "Sabin", nell'intento di diversificare la proposta educativa, fin dall'anno scolastico 1996/97 ha messo in atto un progetto sperimentale di insegnamento di due lingue straniere (art. 3 D.p.R. 31 maggio 1974).

Con la sperimentazione di un corso bilingue si intende rispondere a queste esigenze formative emergenti:

- Adeguare il curriculum scolastico al processo di integrazione europea: la conoscenza di più lingue straniere è oggi una importante risorsa a livello professionale;

- Studiare già fin dal liceo più lingue straniere, tenendo presente che queste materie sono presenti nel piano di studi di varie facoltà universitarie, non solo quelle umanistiche, ma anche quelle ad indirizzo scientifico-manageriale;
- Non abbandonare lo studio di due lingue già intrapreso nella scuola media, dato che questa sperimentazione è attivata da qualche tempo presso un numero significativo di Scuole Medie del territorio.

I programmi delle lingue straniere si inseriscono nell'impianto curricolare del liceo per contribuire alla formazione dei giovani, con lo sviluppo di abilità linguistiche e comunicative, di competenze testuali e culturali.

Con le discipline dell'area linguistico - espressiva, le lingue straniere condividono obiettivi come:

- Arricchimento delle abilità comunicative;
- Ampliamento degli orizzonti culturali e sociali;
- Approccio a linguaggi di tipo vario;
- Lettura critica di testi;

Nel biennio, l'aspetto più propriamente tecnico-operativo è privilegiato rispetto a quello culturale e informativo sulla realtà dei Paesi stranieri.

Nel triennio, continua la pratica della lingua, ma prende più rilievo la conoscenza dell'aspetto socio-culturale e storico-letterario: si esaminano le linee essenziali dell'itinerario storico e letterario della civiltà dei Paesi dei quali si studiano le lingue e si focalizzano le principali personalità attive in campo culturale e artistico.

Dal prossimo anno scolastico saranno attivati progetti di scambio con paesi anglofoni o francofoni o paesi dove la lingua veicolare è la lingua inglese.

Orario settimanale delle lezioni
----------------------------------

Materia	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	3	4
Lingua e lettere latine	4	5	4	4	3
1 <sup>a</sup> lingua straniera Inglese	3	3	3	3	3
2 <sup>a</sup> lingua straniera Francese	4	4	3	3	3
Storia	3	2	2	2	3
Geografia	2	-	-	-	-
Filosofia	-	-	2	3	3
Matematica	5	4	3	3	3
Fisica	-	-	2	3	3
Scienze naturali	-	2	3	3	2
Disegno	1	3	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	29	30	31	32	32

***Liceo delle scienze sociali. Sezioni Asc, Bsc, Csc***

Il Liceo delle Scienze Sociali, attivato dall'anno scolastico 2002/03, offre una nuova possibilità di formazione liceale. Lo scopo dell'indirizzo è dare risposta alle nuove esigenze della società e della cultura, che richiedono conoscenze e competenze tali da permettere una lettura consapevole ed una adeguata comprensione della complessità della realtà contemporanea:

Questo Liceo permette di conseguire una specifica preparazione culturale finalizzata al proseguimento di tutti gli studi universitari e in particolare nelle aree della comunicazione, delle politiche socio-culturali, dei servizi sociali pubblici e privati e della formazione.

Il corso infatti risulta caratterizzato dallo studio della Sociologia, della Psicologia, dell'Antropologia culturale, delle Scienze della formazione, delle Scienze giuridiche ed economiche, discipline che affrontano lo studio dell'uomo e della società con un taglio scientifico e in una prospettiva contemporanea. Inoltre il curriculum comprende lo studio di due lingue straniere ed un'area opzionale (ambito artistico, umanistico, scientifico), ideata per offrire una più approfondita formazione in specifici settori culturali e ore settimanali di codocenza tra discipline diverse (vedi quadro orario) che, attraverso la progettazione di percorsi modulari, permettono di sviluppare e approfondire nuclei tematici di particolare rilevanza formativa e culturale.

Il curriculum prevede ancora per le classi terze e quarte l'attuazione di stage a carattere formativo e orientativo, nella convinzione che le esperienze di osservazione e di interazione con la realtà sociale abbiano un ruolo fondamentale di orientamento e di crescita culturale per gli studenti e rappresentino il tratto peculiare di un Liceo in cui la scienze sociali sono discipline caratterizzanti. Gli studenti potranno essere inseriti in diversi ambiti quali redazioni giornalistiche, case editrici, aule didattiche dei musei, servizi sociali del Comune, associazioni che operano nel sociale, centri di formazione professionale.

Orario settimanale delle lezioni
----------------------------------

Materia	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
Lingua italiana	5	5	4	4	4
Storia	2°	2°	3°	3°	3°
Diritto ed economia	2°	2°	1°	1°	2°
Lingua straniera I (Inglese)	3	3	2	2	2
Lingua straniera II (Spagnolo)	2	2	3	3	3
Matematica e informatica	4	4	2	2	3
Scienze della terra	2	2	-	-	-
Linguaggi multimediali	2#	2#	-	-	-
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze sociali	3	3	6 Δ	6 Δ	6 Δ
Filosofia	-	-	3 Δ	3 Δ	3 Δ
Fisica	-	-	2	2	-
Biologia - educazione alla salute	1	2 ◇	1	1	2
Educazione fisica	2	3 ◇	2	2	1
Religione	1	1	1	1	1
Opzione	2	2	2	2	2
TOTALE	30	30	30	30	30

LEGENDA

- ° *Storia e Diritto ed economia* hanno sempre 1 ora in codocenza.
- Δ *Scienze sociali e Filosofia* hanno 1 ora in codocenza nel triennio.
- ◇ *Biologia e Educazione fisica* hanno 1 ora in codocenza in seconda.
- # *Linguaggi multimediali* ha 1 ora in codocenza con altre discipline.

Il **totale delle ore** è ottenuto non calcolando le ore settimanali svolte dai docenti in codocenza

Il liceo offre la scelta fra le seguenti OPZIONI:

- artistico-visuale
- umanistico-sociale
- scientifica

### **Finalità educative**

#### **▪ educazione al valore della cultura**

Si ritiene che la cultura costituisca un arricchimento interiore che va perseguito nella sua gratuità e che deve promuovere la capacità di orientamento critico all'interno della complessa realtà contemporanea, sempre più condizionata dall'attuale evoluzione degli strumenti tecnologici informatici. In questo contesto la scuola rappresenta un'agenzia educativa privilegiata rispetto ad altre che potrebbero indurre ad una visione acritica e passiva.

#### **▪ educazione ai valori etici e civili**

Ci si propone di portare gli studenti a considerare come elementi essenziali dell'esistenza la partecipazione, la solidarietà, il rispetto reciproco e della diversità, il dialogo, l'apertura a culture diverse, la legalità e la considerazione della norma, nella convinzione che è su questi valori che si formano cittadini responsabili della comunità civile in una prospettiva multiculturale e realmente paritaria.

#### **▪ sviluppo della socialità e della comunicazione**

Si considera fondamentale che gli studenti imparino a collaborare, a ridurre la competitività fine a se stessa, e scoprano l'utilità del lavoro in comune per raggiungere gli obiettivi prestabiliti, imparando a comunicare ed a prendere decisioni con gli altri nel riconoscimento del valore della diversità.

#### **▪ educazione all'autonomia e alla ricerca**

Ci si propone di incoraggiare gli studenti ad acquisire autonomia intellettuale sollecitando la loro riflessione individuale ed il loro giudizio critico ed offrendo spunti per ricerche ed analisi approfondite che richiedano un apporto personale.

#### **▪ educazione alla salute**

Si ritiene che sia compito fondamentale dell'istituzione scolastica educare al rispetto del diritto-dovere alla salute, sancito anche dalla Costituzione, attraverso attività di informazione e prevenzione tese a formare i giovani ai valori della responsabile gestione del proprio benessere psicofisico.

#### **▪ educazione all'ambiente**

La rilevanza delle problematiche ambientali rende necessaria l'attivazione di specifici progetti tesi a sensibilizzare gli studenti sul rapporto uomo-ambiente ed a favorire l'acquisizione di una "cultura ecologica".

È presente un docente referente responsabile dell'organizzazione e attivazione di specifici percorsi educativi.

## Obiettivi generali di apprendimento

Per realizzare le finalità educative e culturali sopra esposte ci si propone di perseguire in ciascuna disciplina i seguenti obiettivi di apprendimento:

- **nell'area cognitiva**
  - acquisizione di una sicura conoscenza dei contenuti fondamentali delle varie discipline;
  - sviluppo di adeguate capacità di comprensione e di utilizzazione di quanto appreso;
  - maturazione delle potenzialità valutative e critiche personali;
- **nell'area metacognitiva**
  - organizzazione di un efficace metodo di studio;
  - valorizzazione delle attitudini personali nell'ambiente di lavoro scolastico;
- **nell'area comunicativa**
  - sviluppo di capacità espositive corrette ed adeguate al contesto;
  - sviluppo della capacità di rielaborazione;
- **nell'area affettivo relazionale**
  - partecipazione attiva degli studenti al lavoro scolastico;
  - impegno costruttivo e responsabile;
  - autonomia di scelta e di giudizio;
  - socializzazione.

La scansione del quinquennio di studio in biennio e triennio rende opportuna una caratterizzazione degli obiettivi precedentemente definiti nel seguente modo:

### **Biennio**

#### **Obiettivi trasversali**

- acquisire un comportamento corretto e responsabile verso gli altri e l'ambiente scolastico;
- avere interesse e motivazione allo studio;
- imparare ad utilizzare in modo consapevole testi, dispense ed appunti;
- acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ai fini di una corretta autovalutazione;

#### **Obiettivi cognitivi**

La competenza fondamentale da raggiungere nell' arco del biennio consiste nell' acquisizione di una corretta educazione linguistica che coinvolge tutti i linguaggi verbali e non verbali e impegna tutte le discipline. Al termine dei due anni lo studente deve essere quindi in grado di:

- individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali e l' organizzazione testuale
- cogliere il punto di vista e le finalità dell' emittente
- compiere letture diversificate in rapporto a scopi diversi: ricerca di dati e informazioni, sommaria esplorazione, comprensione generale, comprensione analitica, uso del testo per le attività di studio
- usare le proprie conoscenze per compiere inferenze
- integrare l' informazione del testo con quelle fornite da altre fonti
- organizzare correttamente il discorso, nella produzione orale e scritta, tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, delle diverse situazioni comunicative, delle finalità del messaggio

- comprendere i diversi processi logici (induttivi e deduttivi) e utilizzarli nei contesti opportuni.

### **Triennio**

#### **Obiettivi trasversali del triennio**

- padroneggiare il linguaggio specifico della singola disciplina;
- affinare le capacità di analisi, di sintesi e di giudizio critico;
- potenziare le capacità di argomentare con ordine e chiarezza;
- sviluppare l'attitudine alla ricerca autonoma e all'approfondimento personale.

#### **Obiettivi cognitivi**

- astrarre e concettualizzare
- rielaborare le conoscenze acquisite sapendo operare gli opportuni collegamenti
- articolare e utilizzare consapevolmente il proprio sapere in modo problematico e critico.

#### **Obiettivi minimi disciplinari**

Gli obiettivi, elaborati collegialmente dai dipartimenti disciplinari sono condivisi e sono elemento determinante al fine della valutazione finale.

Per tutti gli obiettivi minimi disciplinari si rimanda all'allegato 3.

## **Strumenti e metodi per il raggiungimento degli obiettivi**

Allo scopo di ottenere il raggiungimento dei suddetti obiettivi l'Istituto favorisce, accanto alla tradizionale lezione frontale, l'utilizzo di una varietà di strumenti educativi atti a favorire un approccio attivo da parte degli studenti. Una serie di attività (ricerca di gruppo ed individuale, utilizzo di strumenti multimediali, esperimenti di collaborazione tra classi, flessibilità didattica) per promuovere un sapere non esclusivamente verbale e astratto, ma anche pratico e operativo.

I docenti utilizzano come supporto libri di testo (vedi allegato 4), materiale audiovisivo ed informatico, fotocopie, dispense o altro materiale disponibile in biblioteca.

Parte delle attività curriculari si svolgono nei laboratori di informatica, di lingue, di chimica, fisica e disegno. Le attività sportive vengono svolte in palestra.

Al raggiungimento degli obiettivi concorrono anche i viaggi di istruzione (vedi allegato 5), le visite guidate e le lezioni itineranti, che sono considerati momenti qualificanti dell'attività curricolare e integrano i programmi disciplinari. Nei singoli Consigli di Classe i docenti formulano proposte coerenti con la loro programmazione, con le necessità della classe e con le indicazioni fornite dalla Commissione apposita.

Per il raggiungimento degli obiettivi i docenti attiveranno progetti, curriculari ed extracurriculari e si avvarranno di interventi di esperti.

Al fine di migliorare il successo formativo e puntare ad un decremento della dispersione scolastica e culturale verranno privilegiate tutte le attività di sostegno, recupero e approfondimento delle singole discipline; l'intento è quello di innalzare la qualità del servizio e rinnovare la didattica, migliorando il livello culturale prima di tutto, ma certamente non esclusivamente, all'interno dei curricoli.

In questa ottica verranno potenziate le iniziative volte a caratterizzare maggiormente i diversi indirizzi di studio, ad esempio attraverso laboratori di fisica e chimica, progetti di scambi con l'estero, realizzazione di ipertesti, laboratori di lettura delle immagini.

La destinazione delle risorse economiche a disposizione dell'Istituto rispecchierà le scelte didattiche esposte.

## **Modalità di recupero**

I Consigli di classe individueranno di volta in volta le modalità di recupero disciplinare o metodologico più opportune tra le seguenti:

- attività curricolare per gruppi seguiti dal docente della classe
- attività curricolare di ripasso con tutta la classe
- assegnazione di esercizi a casa corredati di griglia di autocorrezione o con correzione effettuata dal docente
- corso di recupero gestito da studenti più preparati incaricati dal docente di aiutare gruppi di studenti con difficoltà . Periodicamente il docente controlla i lavori svolti ed eventuali difficoltà non risolte
- Corsi pomeridiani
- Corsi pomeridiani a classi aperte
- ‘Sportelli’ su prenotazione (lo ‘sportello’ è una attività di recupero più flessibile, non organizzata e predisposta dal docente nella sua programmazione, ma richiesta dagli studenti su specifiche difficoltà e attivata in tempi rapidi)

Verrà data comunicazione a tutte le famiglie riguardo alle attività di recupero svolte al di fuori dell’orario curricolare (vedi sezione comunicazioni scuola-famiglia)

## **Strumenti di verifica**

Ai fini della valutazione vengono utilizzati i seguenti strumenti di verifica:

- test e questionari
- analisi di testi letterari e non
- produzione di testi (espositivi, informativi, argomentativi)
- elaborati scritti sia individuali che di gruppo
- relazioni (ricerche ed esperienze di laboratorio)
- colloqui orali
- altri, su scelta dei Consigli di classe e dei singoli docenti

## **Valutazione**

I docenti si impegnano ad esplicitare gli obiettivi didattici della loro disciplina, i lineamenti essenziali della loro programmazione e i criteri di valutazione sui quali garantiscono trasparenza. Per quanto riguarda le verifiche scritte ed orali, il Collegio dei docenti del Liceo ha stabilito che debbano essere almeno tre per lo scritto e due per l’orale per quadrimestre, per le materie che prevedono una doppia valutazione, due almeno negli altri casi, salvo situazioni particolari motivate e verbalizzate in sede di consiglio di classe e di riunione di dipartimento. Tali verifiche saranno distribuite in modo equilibrato nell’arco dell’anno scolastico.

La valutazione complessiva riguarderà gli aspetti cognitivi, metacognitivi, comunicativi e affettivo-relazionali (per i quali si rimanda agli obiettivi generali già definiti) e si baserà su un congruo numero di prove differenziate (compiti in classe, interrogazioni orali, questionari, test, relazioni, ricerche e interventi personali, lavori di gruppo, ecc.), corrette dall’insegnante con criteri espliciti affinché l’alunno acquisisca e migliori una propria capacità autovalutativa.

La verifica è un processo continuo, volto a migliorare l’attività didattica e l’apprendimento con aspetti formativi e non solo sommativi. Gli alunni devono percepire le prove come momenti dell’attività scolastica che consentono, a loro stessi prima che ai docenti, di acquisire

consapevolezza in ordine al progredire dell'apprendimento, e non attribuire ad esse un significato drammatico tale da indurli a sottrarsi; la verifica deve essere un fatto quotidiano, altamente formativo anche perché favorisce l'abitudine a studiare ogni giorno, premessa indispensabile per un vero apprendimento.

### ***Condotta***

Si ritiene opportuno valorizzare il significato del voto di condotta come messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza del comportamento e la partecipazione al dialogo educativo, con l'individuazione di cinque parametri:

10 = partecipazione attiva e collaborativa all'attività didattica, numero molto limitato di assenze;  
9 = comportamento corretto con i docenti, i compagni e le varie componenti scolastiche, frequenza normale, nessun richiamo significativo;  
8 = attenzione discontinua, ammonizioni verbali o scritte ed inviti ad un comportamento più corretto, numerose assenze fatte senza gravi motivazioni.

### ***Misurazione delle prove scritte***

Nonostante la variegata tipologia delle prove, differenti a seconda della disciplina e delle competenze da verificare, le due modalità indicate di seguito sono quelle che risultano essere le più frequentemente usate nel nostro Istituto e possono essere quindi assunte come parametri di riferimento.

### ***Per indicatori***

In una griglia si elencano gli indicatori da utilizzare nella misurazione di una prestazione scritta. Gli indicatori possono aumentare o diminuire a seconda degli aspetti che si vogliono apprezzare della prestazione data. A ciascun indicatore si assegna un punteggio variabile da un minimo a un massimo. Il punteggio finale, ottenuto per somma, si traduce in voto secondo una scala di corrispondenza

### ***Per somma / per differenza***

- Se la prova è articolata in quesiti:  
si assegna un punteggio ad ogni quesito secondo la sua complessità, poi si determina per ognuno dei quesiti il punteggio in base alla risposta; il punteggio totale, ottenuto per somma, si traduce in voto secondo una scala di corrispondenza.
- Se la prova non è articolata in quesiti:  
dal punteggio attribuito alla prova svolta correttamente, si sottraggono i punti corrispondenti agli errori commessi, differenziati a seconda della tipologia di errore; il punteggio così ottenuto per differenza viene tradotto in voto in base a una scala di corrispondenza.

### ***Misurazione delle prove orali***

Per quanto concerne le valutazioni orali i docenti si attengono alla griglia di valutazione che segue:

	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Capacità</b>
Assolutamente negativo (1)	Assenza di qualsiasi conoscenza unita a disimpegno	Nessuna	Non valutabili
Molto negativo (2-3)	Conoscenza di qualche frammento di contenuto	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravissimi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi e sintesi. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Gravemente insufficiente (4)	Conoscenze frammentarie e molto parziali	Applica con difficoltà le conoscenze possedute e commette errori gravi nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi solo parziali, carenti e non corrette
Insufficiente (5)	Conoscenze superficiali e non complete	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti e si esprime in modo non appropriato e sensato	Effettua analisi e sintesi non complete, ma potenziabili. Solo se guidato e sollecitato effettua semplici valutazioni
Sufficiente (6)	Conoscenze dei contenuti minimi stabiliti nelle riunioni di dipartimento	Applica le conoscenze acquisite senza fare gravi errori, ma esprimendosi in maniera imprecisa e non rielaborata	Effettua analisi e sintesi complessivamente corrette. Guidato e sollecitato riesce a effettuare valutazioni
Discreto (7)	Conoscenze ordinate e organizzate dei contenuti	Applica le conoscenze in modo corretto, espone con ordine e in modo appropriato	Effettua analisi e sintesi corrette e adeguate alle richieste. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Buono (8)	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti con sicurezza applicando conoscenze e procedure	Effettua analisi e sintesi complete. Valuta autonomamente con sicurezza
Ottimo/eccellente (9-10)	Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampie, personalizzate	Rielabora le conoscenze in modo originale e personale dimostrando completa padronanza di contenuti e procedure	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente conoscenze e procedure. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali

### ***Criteria di valutazione quadrimestrale***

Per esprimere il voto quadrimestrale in sede di scrutinio, i docenti terranno conto dei seguenti elementi:

- conoscenze e competenze emerse dagli esiti delle singole prove (che non si tradurranno necessariamente in una media aritmetica)
- evoluzione del profitto rispetto alla situazione iniziale
- impegno e costanza nel lavoro individuale
- qualità della partecipazione al lavoro in classe (attenzione- interventi)
- frequenza

La promozione con debito formativo sarà segnalata nel tabellone finale delle valutazioni a fianco delle discipline interessate. Le famiglie riceveranno comunicazione scritta con

l'indicazione della valutazione reale e i consigli dell' insegnante interessato. Gli allievi non promossi riceveranno comunicazione scritta prima della pubblicazione dell' esito degli scrutini con le valutazioni riportate nelle singole discipline.

### **Crediti scolastici**

Nell'attribuzione del punteggio del credito scolastico, si ritiene che debba essere prioritario tutto quanto attiene all'andamento curricolare.

Gli elementi valutativi che possono influire per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione determinata dalla media dei voti dello scrutinio finale sono:

- Andamento del profitto nel corso dell'anno
- Frequenza
- Interesse
- Impegno
- Attività complementari
- Crediti formativi

Non obbligatoriamente il valore di profitto superiore al valore mediano dà la possibilità di accedere al punto di credito scolastico. Ugualmente un valore di profitto inferiore al valore mediano della banda può dare accesso al punto di credito scolastico.

Per assegnare il massimo punteggio (all'interno della banda di oscillazione) si ritiene che non sia necessario che siano verificate al massimo grado tutte le voci sopra riportate, però gli elementi valutativi legati alla vita scolastica devono avere la priorità. Per la banda di oscillazione si rimanda all'allegato 15. Tutte le scelte del consiglio di classe saranno opportunamente verbalizzate.

In caso di promozione con più debiti o di debiti formativi con insufficienze gravi si ritiene auspicabile, (per equità rispetto a quegli alunni che sono presentati allo scrutinio con sufficienze reali e non risultanti da voti di consiglio) non arrotondare per eccesso il voto in nessuna delle altre materie.

L'eventuale integrazione potrebbe essere discussa all'interno dello scrutinio in cui i debiti formativi vengono assegnati, per servire da suggerimento al consiglio di classe dell'anno successivo, che dovrà deliberare a riguardo; infatti da un anno all'altro potrebbero cambiare alcuni docenti, e inoltre il quadro di riferimento dovrebbe essere quello dell'anno in cui il debito viene assegnato (l'andamento dell'anno successivo determinerà il credito scolastico dell'anno successivo).

Si propone inoltre che questa integrazione venga fatta solo nel caso di alunni meritevoli e che abbiano superato la prova di verifica del debito formativo con valutazione pienamente sufficiente.

Nell'attribuire il voto dello scrutinio finale i docenti si riferiranno all'andamento dell'intero anno scolastico, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi per ottenere una valutazione sufficiente.

### **Crediti formativi**

Per quanto riguarda la tipologia delle esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi si riporta *l'art. 1 comma 1 del D.M. n.49 del 24 /2/ 2000:*

le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, di cui all'art.12 del Regolamento citato in premessa, sono acquisite, *al di fuori della scuola di appartenenza*, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Per quanto riguarda la valutazione dei crediti formativi, si ricorda che devono essere certificati e che la relativa certificazione deve essere consegnata in Segreteria entro il 15 maggio( D.M. n.49 del 24 /2/2000 art.3).

In particolare vengono riconosciuti come **crediti formativi**:

- gli stages lavorativi che rientrano nel quadro delle convenzioni stipulate dalla scuola
- le attività di volontariato, svolte presso le Associazioni registrate dalla Regione Emilia-Romagna, di cui sia attestata la continuità per almeno 40 ore
- le attività sportive che testimonino la partecipazione a competizioni di livello almeno provinciale;
- le attività culturali che si configurino come: corsi (di lingue, di informatica, di musica, di arte, ecc...) di almeno 40 ore con attestazione del superamento dell'esame finale, ove questo sia previsto; partecipazione alle fasi provinciali di competizioni matematiche, fisiche, chimiche.
- Gli esami per le certificazioni PET , Trinity, FCE sono riconosciuti come credito formativo

Riguardo all'estensione temporale, vengono riconosciute le attività relative all'ultimo anno di corso; al credito formativo è attribuito 1 punto, ma non nel caso di alunni promossi con "debito formativo"

Al termine del triennio la somma dei punteggi ottenuti dallo studente costituisce il credito scolastico complessivo

### **Debiti formativi**

Per gli studenti promossi con debiti formativi, come stabilito dal Collegio docenti in data 1 settembre 2003, è stata predisposta una prima prova di verifica di superamento del debito da svolgersi entro il 7 ottobre, dopo un breve ripasso curricolare. La seconda ed ultima prova, ovviamente riservata agli alunni che non hanno superato la prima, sarà svolta in dicembre, dopo lo svolgimento delle attività di recupero predisposte dal Consiglio di Classe.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre si verbalizzerà l'esito delle prove.

### **Progetti curricolari**

Progetti	Referente	Obiettivi	Destinatari
Seminari di fisica tenuti da docenti universitari.	<b>Prof. Berti Marina</b>	Aggiornamento sulla ricerca scientifica. Orientamento universitario	Classi 4° e 5°
Biblioteca	<b>Prof. Maioli</b>	Consentire l' utilizzo della biblioteca	Tutte le classi a tutti i docenti e al personale ATA
Monitoraggio percorsi post-diploma	<b>Prof. Giacometti</b>	Indagine sulle scelte post-diploma effettuate dagli studenti degli anni precedenti.	Classi 4°
Orientamento università	<b>Prof. Giacometti</b>	Informazione sulle prospettive formative post-diploma, strumenti per una scelta consapevole dell'università.	Classi 5°
Educazione alla salute	<b>Prof. Rizzi e Saporì</b>		Tutte le classi seconde, terze e quarte,

Lettorato di inglese e francese	<b>Prof. Fiadino</b>	Potenziamento della conoscenza disciplinare	Classi prime e seconde. Per il linguistico tutte le classi
Un passamano per S. Luca: aspetti della Bologna medioevale	<b>Prof. Veneziano</b>	Approfondimento interdisciplinare, uso dell' informatica nella didattica	Classi 3A, 3B, 3E
Linguaggi della pubblicità	<b>Prof. Maioli</b>	Sviluppo delle competenze linguistiche e del senso critico nell'analisi dell'immagine	1 Asc 2 Bsc 2 Csc
Tecnologia e ambiente: acqua e acquedotti a Bologna	<b>Prof. Cencetti</b>	Conoscenza del territorio e delle tecnologie storiche	Classi 3C, 3D, IVC, IVD

### Progetti Extracurricolari

Progetti	Referente	Obiettivi	Destinatari
Attività didattiche di recupero e integrazione. 500 ore Studenti tutte le classi	<b>Coordinatori di classe</b>	Ridurre la dispersione e sostenere l' eccellenza.	Tutte le classi
Interventi di sostegno e approfondimento per le classi quinte	<b>Coordinatori di classe</b>	Preparazione all'esame di stato.	Classi quinte
Laboratori teatrali : Floridia, Falqui.	<b>Prof. Bianchini</b> <b>Prof. D'Ettore</b>	Socializzazione, espressione corporea, creatività	Tutte le classi
Attività sportive. Progetto "ANSE".	<b>Prof. Rizzi</b>	Potenziamento delle abilità psico-fisiche	Tutte le classi
Cinque passi al comunale	<b>Prof. Pancaldi</b>	Ampliamento delle conoscenze in ambito musicale operistico	Tutte le classi, docenti e personale ATA
Scuola lavoro stage	<b>Prof. Moretto</b>	Conoscenze del mondo del lavoro	Tutte le classi quarte
Trentennale	<b>Prof. Pancaldi</b>	Celebrazione anniversario della nascita del Liceo	Tutte le componenti scolastiche
Certificazioni di inglese PET-First Certificate	<b>Prof. Fiadino</b>	Ampliamento delle conoscenze disciplinari	Classi terze, quarte e quinte
Informatica nella didattica	<b>Prof. Veneziano</b>	Approfondimento disciplinare, uso dell' informatica nella didattica	Classe 4 A, 4B, 4E
Corsi di riallineamento per le facoltà scientifiche	<b>Prof. Moretto</b>	Potenziamento conoscenze in ambito scientifico	Tutte le quinte
Accordo di rete: scienze sociali, continuità scuole medie (Granarolo, Ist. Comprensivo n.5)	<b>Scienze sociali: Prof. Leoni, Rubini, Donati</b> <b>Continuità: Prof. Bascetta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concordare programmi e linee guida di tutte le scuole con questo indirizzo</li> <li>- Orientamento in ingresso</li> <li>- Approccio alla geometria operativa</li> </ul>	Scienze sociali: docenti.  Continuità: studenti delle scuole medie.

Alfabetizzazione informatica per docenti e personale ATA	<b>Prof. Bascetta</b>	Potenziamento nuove tecnologie	Docenti, personale ATA e sostegno in classe
Progetto col territorio: centrale del latte di Granarolo	<b>Prof. Godano</b>	Conoscere una realtà industriale locale	Classi 3 A e B, 4 A e B
Laboratorio di fisica	<b>Prof. Berti</b>	Approfondimento curricolare	Classi terze e quarte tradizionali
Patente informatica	<b>Prof. Moretto</b>	Acquisizione di una certificazione di competenze nell'uso del computer	Alunni che hanno sostenuto i primi 4 moduli
Fair play in diretta	<b>Prof Rizzi</b>	Diffondere i valori del fair play e dello spirito sportivo tra le future generazioni	Tutte le classi
Cineforum	<b>Prof D'Ettore</b>	Ampliare gli orizzonti culturali	Tutti gli studenti
Potenziamento della lingua italiana	<b>Prof Saponi</b>	Rafforzare le competenze per la prima prova dell'esame di stato	Classe VB
Potenziamento di lingua italiana per stranieri	<b>Prof Ferdori</b>	Sviluppare adeguate competenze linguistiche	2 alunni di I C
Tutoraggio per alunni stranieri	<b>Prof Deluca Anna</b>	Favorire l'inserimento nella vita scolastica e didattica	Alunni stranieri I A
Potenziamento laboratorio di chimica	<b>Prof Fusillo Prof Godano</b>	Caratterizzare maggiormente l'indirizzo scientifico	Tutte le classi
Geometria operativa	<b>Prof Bascetta</b>	Acquisire conoscenze matematico-geometriche attraverso la piegatura della carta.	Tutte le classi

### ***Valutazione dei progetti extracurricolari***

L'efficacia delle predette attività integrative verrà valutata, entro il termine dell' anno scolastico 2003/2004, in base ai seguenti parametri:

- Numero classi/studenti coinvolti in rapporto ai costi dell'attività
- ricaduta sull' attività didattica curricolare
- questionari valutativi del gradimento

### **Autovalutazione d'istituto**

Il nostro istituto è stato selezionato dal MIUR quale scuola campione per partecipare al Progetto Pilota 2 dell' INVALSI nell' anno scolastico 2002/2003. Ha dato adesione anche per il presente anno scolastico e pertanto alle classi prime e terze saranno somministrati test predisposti su territorio nazionale per le discipline di italiano, matematica e scienze, presumibilmente nel mese di febbraio.

L' istituto ha anche avviato nel precedente anno scolastico una prima forma di autovalutazione attraverso la proposta di questionari anonimi a genitori e studenti a fine anno scolastico. L' analisi delle risposte ha suggerito alcune scelte del presente POF, in particolare in merito all' attività di recupero e ai rapporti scuola famiglia.

L' attività di autovalutazione è proseguita nel presente anno scolastico con la proposta di test d' ingresso comuni per le classi prime e terze allo scopo di valutare e confrontare i livelli di partenza di biennio e triennio; ci si propone inoltre di continuare a monitorare l'attività in merito al raggiungimento degli obiettivi minimi finali per tali classi tramite prove comuni da somministrare tra aprile e maggio.

In particolare la commissione POF si impegna a monitorare le attività di recupero a fine quadrimestre e a fine anno e ad acquisire dati sull'attività didattica attraverso questionari proposti a maggio alle diverse componenti.

## **Aggiornamento**

- Alfabetizzazione informatica per docenti e personale ATA
- Corsi di informatica di livello medio e avanzato per docenti.
- Corso di lingua inglese per docenti e personale ATA
- Aggiornamento docenti di lettere

Nel nostro istituto si svolgono le attività del corso FORTIC C1 per docenti e ATA provenienti da scuole della provincia.

## **Integrazione alunni disabili**

La scuola accoglie dall'A. S. 2001/2002 alunni portatori di handicap, per i quali docenti di sostegno e personale educativo del Comune e riabilitativo ed assistenziale della ASL collaborano con i docenti della classe suggerendo proposte e strumenti che favoriscano l'inserimento e la continuità educativa. Tale attività non è oggetto di un progetto specifico in quanto è stata effettuata la scelta di utilizzare le risorse potenziando le attività curricolari della classe tenuto anche conto che la situazione degli studenti di cui sopra lo permette.

Da quest'anno l'istituto ha avviato attività di tutoraggio e potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri iscritti.

## **Scelte organizzative**

### ***Comunicazione scuola famiglia***

Il Collegio dei Docenti stabilisce le seguenti modalità di comunicazione periodica con le famiglie:

- Ricevimento individuale a cadenza settimanale dal 27 ottobre 2003 al 17 gennaio 2004 e dal 1 marzo al 15 maggio in un'ora stabilita e comunicata a inizio d'anno.
- Due ricevimenti generali, uno a dicembre, l'altro ad aprile (ciascuno su due giornate, per aree disciplinari)
- Lettere informative che comunichino situazioni preoccupanti in merito ad assenze, ritardi e uscite anticipate su segnalazione del coordinatore.
- Comunicazioni intermedie a metà del primo e del secondo quadrimestre in merito al profitto degli alunni. (Il cosiddetto pagellino). I pagellini saranno consegnati personalmente dal coordinatore di classe ai genitori.
- Una lettera di comunicazione dopo gli scrutini finali con segnalazione delle discipline con debito formativo e/o con incertezze nella preparazione che pregiudichino il sicuro proseguimento del curriculum
- Una lettera di convocazione dei genitori in caso di necessità in qualunque momento dell'anno scolastico
- Comunicazioni scritte riguardo a tutte le attività di recupero extracurricolare.

Le comunicazioni in merito a scioperi, assemblee studentesche o sindacali, uscite didattiche ed altre iniziative attuate in corso d'anno prevedono un tagliando di ritorno firmato da un genitore.

### ***Sostituzione docenti assenti***

La sostituzione dei docenti assenti avviene utilizzando le ore a disposizione per completamento cattedra e ore a disposizione a pagamento.

### ***Apertura scuola orario pomeridiano***

La scuola sarà aperta tutti i pomeriggi (sabato pomeriggio escluso) per consentire lo svolgimento di attività di recupero, di approfondimento e iniziative finalizzate alla realizzazione dei progetti sopra descritti, assemblee dei genitori e per attività degli studenti.

### ***Criteri generali per la formazione delle classi prime***

Quanto ai criteri per la formazione delle classi prime il Consiglio d'Istituto ha individuato i seguenti criteri tuttora in vigore:

- Omogeneità tra le classi relativamente agli esiti conseguiti nella scuola media inferiore
- rispetto dell'indirizzo prescelto dallo studente, con l'utilizzo di una seconda preferenza solo se indicata

## **Allegati**

1. Organico docenti
2. Piano annuale delle attività
3. Documenti dei dipartimenti
4. Elenco libri di testo (solo cartaceo)
5. Piano viaggi d'istruzione
6. Piano attività ATA
7. Le F.S.
8. I coordinatori e i segretari con le funzioni.
9. I responsabili di laboratorio
10. I referenti di dipartimento
11. Piano di attività di educazione alla salute
12. Commissioni
13. Priorità per l'impiego delle risorse finanziarie (stralcio del verbale del collegio di novembre)
14. Regolamento d'istituto

# INDICE

Organigramma	Pag.	2
Breve storia del Liceo	Pag.	3
Struttura e risorse	Pag.	4
Biblioteca	Pag.	4
Scuola e territorio	Pag.	4
Orario delle lezioni	Pag.	5
Quadri orari dei corsi	Pag.	5
Corso tradizionale	Pag.	5
Corso P. N. I.	Pag.	6
Corso bilingue	Pag.	6
Liceo delle scienze sociali	Pag.	8
Finalità educative	Pag.	9
Obiettivi generali di apprendimento	Pag.	10
Biennio	Pag.	10
Triennio	Pag.	11
Strumenti e metodi per il raggiungimento degli obiettivi	Pag.	11
Modalità di recupero	Pag.	12
Valutazione	Pag.	12
Misurazione prove scritte	Pag.	13
Misurazione prove orali	Pag.	13
Criteri di valutazione quadrimestrale	Pag.	14
Crediti scolastici	Pag.	15
Crediti formativi	Pag.	15
Debiti formativi	Pag.	16
Progetti curricolari	Pag.	16
Progetti extracurricolari	Pag.	17
Valutazione progetti extracurricolari	Pag.	18
Autovalutazione d'istituto	Pag.	18
Aggiornamento	Pag.	19
Integrazione alunni disabili	Pag.	19
Scelte organizzative	Pag.	19
Comunicazioni scuola e famiglia	Pag.	19
Sostituzione dei docenti assenti	Pag.	20
Apertura della scuola in orario pomeridiano	Pag.	20
Criteri per la formazione delle classi prime	Pag.	20
Criteri di attribuzione dei docenti alle classi	Pag.	20
Elenco allegati	Pag.	20